

Déclaration de Kassel 2024 : Renforcer structurellement l'apprentissage global et l'éducation au développement durable !

Nous, les acteur.ices de la société civile présent.es au Congrès "WeltWeitWissen", nous réunissons pour discuter ensemble de la manière dont l'apprentissage global et l'éducation au développement durable peuvent apporter une contribution décisive dans la construction d'un monde plus juste pour tous.tes, dans l'esprit de la Déclaration de Francfort pour une éducation politique critique et émancipatrice. Comme résultat des débats ayant eu lieu lors du congrès, nous présentons la Déclaration de Kassel 2024.

Nous adressons des demandes à la politique au niveau fédéral et au niveau étatique afin de parvenir ensemble à l'établissement de l'apprentissage global et de l'éducation au développement durable comme concepts éducatifs et globaux. Ces concepts doivent être stables financièrement, sensibles aux discriminations, critiques à l'égard du pouvoir, décoloniaux, démocratiques et participatifs, ainsi que contribuer à une transformation socio-écologique globale.

Apprentissage global et éducation au développement durable : encourager les gens et leur donner les moyens de résoudre les crises de façon solidaire !

Les crises et les défis actuels ne peuvent pas être perçues dans un cadre national : La crise environnementale et climatique, la guerre et la militarisation, la pauvreté, la montée des courants et des positions nationalistes d'extrême droite, la surexploitation des ressources finies, la discrimination et les violations des droits humains ont des causes et des conséquences globales et historiques. L'apprentissage global et l'éducation pour le développement durable permettent de comprendre et d'expérimenter les interdépendances mondiales. Ils renforcent une coexistence pacifique et respectueuse et encouragent à prendre des responsabilités pour soi-même, pour les autres et pour les générations futures.

Face aux défis mondiaux mentionnés, tous les êtres humains, adultes, jeunes et enfants, ont besoin de compétences qui leur permettent de s'orienter dans un monde globalisé et de façonner ce monde de manière responsable et avec une attitude et des visions solidaires. Cela comprend la capacité à changer de perspective, à réfléchir à son propre rôle dans les sociétés mondialisées, à analyser les contextes globaux et locaux et à valoriser la diversité. Afin de réaliser cela, l'apprentissage global et l'éducation au développement durable doivent faire partie de tous les domaines de formation tout au long de la vie - de l'éducation maternelle au travail avec les personnes âgées.

Dans le contexte scolaire par exemple, cela nécessite la participation des autorités scolaires, des directions d'école, du personnel enseignant et des partenaires extra-scolaires.

L'apprentissage global et l'éducation au développement durable ont de plus en plus un impact sur les entreprises, les syndicats, les clubs de sport, les institutions artistiques et culturelles ainsi que les institutions religieuses pour une action responsable. Les organisations de la société civile sont indispensables pour la réussite d'un apprentissage global et une éducation au développement durable, en particulier dans le domaine de la formation continue et de l'éducation des personnes adultes. Il incombe à la politique d'habiliter, de soutenir et de renforcer ces acteur.ices en créant les conditions adéquates dans les contextes formels et non formels.

Demands envers la politique

L'apprentissage global et l'éducation au développement durable nécessitent un cadre et un soutien appropriés. C'est pourquoi nous demandons aux acteur.ices responsables au niveau étatique et fédéral de s'engager pour l'apprentissage global et l'éducation au développement durable en tant qu'éléments importants pour une transformation socio-écologique. Cela implique de faire avancer l'ancrage structurel de l'apprentissage global et de l'éducation au développement durable dans divers contextes d'apprentissage et de formation continue formels et non formels de la société. **Les coupes budgétaires empêchent fondamentalement de le faire !**

1. **Les fonds alloués à l'apprentissage global et à l'éducation au développement durable dans les budgets fédéraux et étatiques doivent être considérablement augmentés.** Ceci nécessite que les ministères fédéraux et étatiques responsables établissent **des structures qui garantissent le financement** des prestataires non formels de l'apprentissage global et de l'éducation au développement durable. Pour ce faire, il est essentiel de prévoir des durées de projet plus longues, **des financements interministériels et des soutiens institutionnels** qui libèrent l'apprentissage global et l'éducation au développement durable de la précarité du travail et de l'horizon de planification à court terme et qui permettent la mise en réseau. **L'apprentissage global et l'éducation au développement durable sont en même temps une éducation à la démocratie, une éducation antiraciste, une éducation politique et une éducation interculturelle (etc.),** ce qui s'oppose à une séparation stricte de ces domaines.
2. Ceci nécessite que **les responsabilités des personnes de contact au sein des ministères étatiques et fédéraux** soient définies clairement, que les **coordinateur.ices EDD soient doté.es** de ressources suffisantes, **soient indépendant.es des services de l'État et lié.es à la société civile.**
3. **Des ressources financières et des ressources en temps** sont nécessaires **pour la formation initiale, la formation continue et le perfectionnement afin de pérenniser l'apprentissage tout au long de la vie.** Cela concerne avant tout les enseignant.es, les accompagnateur.ices d'apprentissage et les formateur.ices dans tous les centres d'éducation formels et non formels. Pour cela, il faut avant tout que l'apprentissage global et l'éducation au développement durable soient des éléments obligatoires dans les lois des états sur la formation continue, la formation des enseignant.es et dans le contenu des formations professionnelles (pédagogiques). Pour les universités et les écoles professionnelles, cela signifie ancrer l'apprentissage global et l'éducation au développement durable dans les programmes d'études ainsi que dans les règlements des études et des examens.
4. L'apprentissage global et l'éducation au développement durable sont plus qu'une simple transmission de connaissances et doivent être pensées, pratiquées et mises en œuvre comme une **approche globale (whole- institution-approach)** dans les institutions éducatives formelles. Pour la mise en œuvre de l'ancrage structurel dans les institutions, il faut **du personnel technique spécifique responsable, la participation des enfants et des jeunes** ainsi qu'un **budget pour la réalisation de projets,** ainsi que l'établissement de structures dans le contexte institutionnel.
5. **Les inégalités mondiales actuelles et le racisme** sont également **l'héritage du colonialisme allemand et européen.** Les structures de pouvoir mondiales actuelles sont le fruit de l'histoire. Les perspectives décoloniales et les discussions sur le colonialisme sont donc une partie importante de l'apprentissage global et de l'éducation au développement durable et doivent être promues en tant que telles. **Les organisations de migrant.es et de la diaspora sont un pilier de l'apprentissage global et de**

l'éducation au développement durable et apportent des expériences et des réflexions (du sud) dans le travail éducatif. Très peu souvent les **organisations de migrant.es et de la diaspora ainsi que leur expertise sont reconnues. Le soutien renforcé** de ces groupes d'acteur. ices en particulier est essentiel pour l'ancrage structurel et le développement du contenu de l'apprentissage global et de l'éducation au développement durable.

6. **La sensibilité à la discrimination** doit être exigée et encouragée à tous les niveaux. Les visions du monde et les hypothèses qui semblent aller de soi sont également reproduites par les structures de financement et les hiérarchies de savoir dominantes. Pour éviter l'exclusion et la discrimination, **la participation de personnes aux perspectives diverses et marginalisées** est nécessaire dès **l'élaboration et la mise en place des structures de financement et des conditions-cadres**. Pour cela, il faut des ressources temporelles et économiques. Les conditions de financement doivent être **expliquées en langage simple. Il faut aussi une aide pour gérer la bureaucratie. Dans l'ensemble, les processus bureaucratiques doivent être simplifiés.**

Références de nos positions

Les documents cadres politiques au niveau international et national contribuent à la mise en œuvre des objectifs de développement durable des Nations unies. Il s'agit notamment

- Le plan d'action national pour l'éducation au développement durable 2030
- Le cadre d'orientation pour le domaine d'apprentissage du développement global
- Le programme EDD 2030 de l'UNESCO
- Les recommandations du ministère de la culture sur l'éducation au développement durable dans les écoles
- La Déclaration de Berlin sur l'EDD (2021)
- La Déclaration européenne sur l'apprentissage global jusqu'en 2050 (Déclaration de Dublin)

Dans la pratique, il manque des étapes importantes pour la mise en œuvre de ces cadres de référence déjà adoptés au plus haut niveau. Les décideur. euses politiques aux niveaux fédéral et étatique doivent agir et donner plus de valeur à l'apprentissage global et à l'éducation au développement durable, tant au niveau financier qu'au niveau de l'ancrage dans les programmes éducatifs.

Nous comprenons l'apprentissage global et l'éducation au développement durable comme une éducation politique qui facilite la participation démocratique, la responsabilité personnelle, l'autoréflexion et la maturité et qui s'oriente dans ce contexte vers les objectifs de développement durable des Nations Unies et les droits des individus. **Dans le contexte de la Déclaration de Francfort pour une éducation politique critique et émancipatoire, nous considérons l'apprentissage global et l'éducation au développement durable comme une éducation qui encourage les gens à négocier les crises de manière solidaire et collective, à rendre visibles les conflits et les controverses, à révéler leur implication dans les structures de pouvoir et à assumer leurs responsabilités pour le présent et les générations futures.**